



Schoolgids 2021-2022



De Wilakkers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool 'de Wilakkers',

Alexander Fransen

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wilakkers

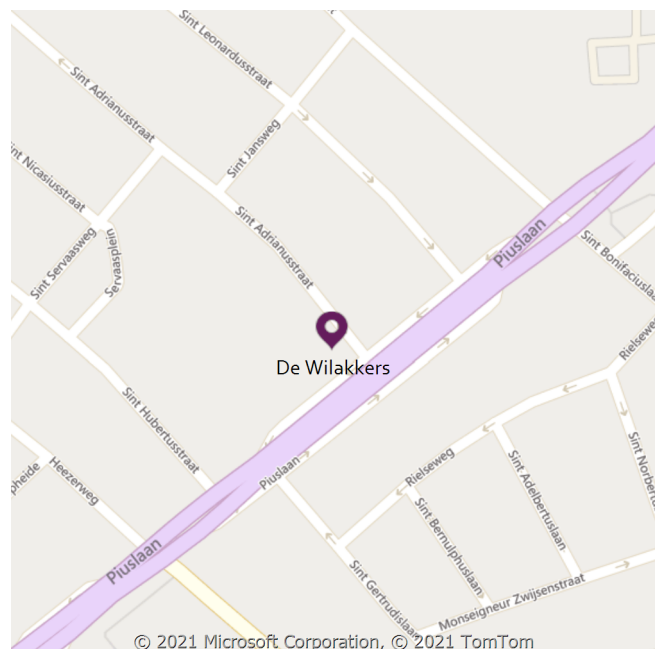
Piuslaan 68

5614CM Eindhoven

☎ 0402111844

🌐 <http://www.wilakkers.nl>

✉ wilakkers@skpo.nl



Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10.358

 <http://www.skpo.nl>

Schooldirectie

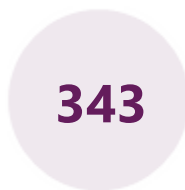
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alexander Fransen	a.fransen@skpo.nl
Adjunct-directeur	Maria Bos	m.bos@skpo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

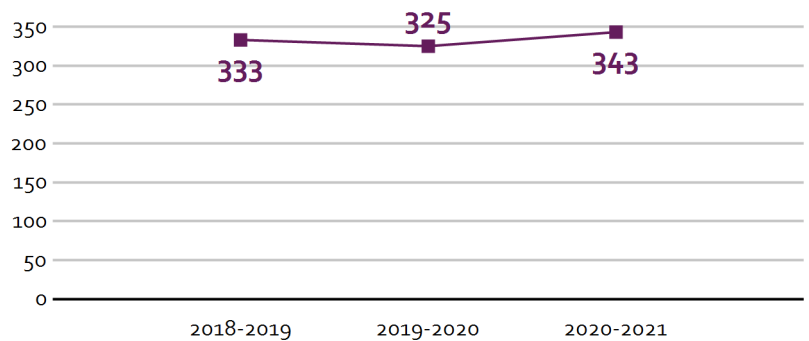
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

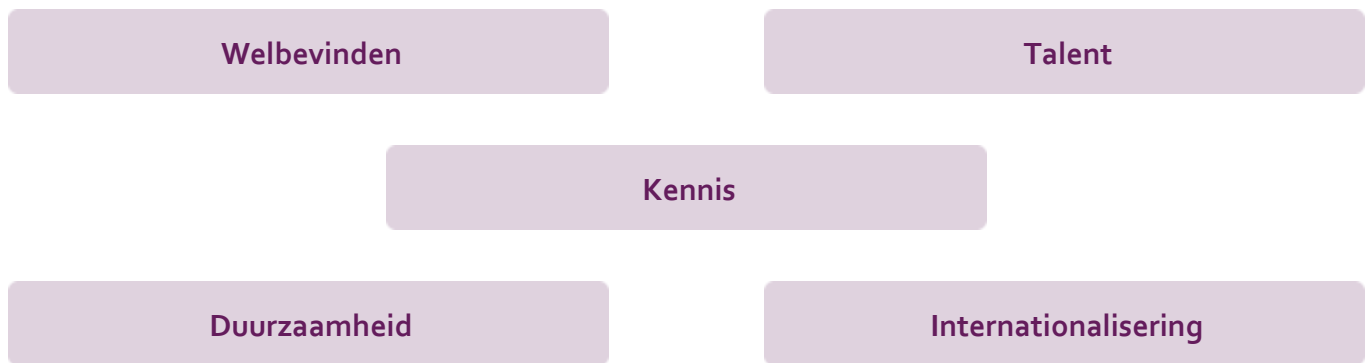
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 2 jaar is het aantal leerlingen op Basisschool De Wilakkers aan het stijgen. Ook het afgelopen schooljaar hebben veel ouders er voor gekozen om hun kind(eren) aan te melden. Voor een korte tijd is er zelfs gewerkt met een wachtlijst. Het schooljaar 2021-2022 hebben we daarom 5 kleutergroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hier staan wij voor!

Wij zien de kinderen als competente, nieuwsgierige individuen met ieder hun eigen talenten. Het is onze taak om alle kinderen de ruimte en steun te geven om zich te ontwikkelen tot sociale, kritisch denkende personen die positief bijdragen als wereldburger in onze maatschappij. Wij willen dat kinderen, samen met ouders en medewerkers zelf een stap verder zetten in hun ontwikkeling; mogelijk met extra ondersteuning of extra uitdaging. Wij zorgen voor een warme, vriendelijke omgeving waar rust en structuur vanzelfsprekend zijn en waar kinderen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Het is ons doel om de kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij bij het verwezenlijken van hun dromen op eigen benen kunnen staan en elkaar ondersteunen waar mogelijk. Vanuit een veilige speel-leeromgeving vinden wij het een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling. Wij gaan ervan uit dat geen enkel kind een plafond heeft in zijn ontwikkeling en we zijn altijd op zoek naar groei, dit doen we samen. Hiermee bieden wij de kinderen een waarde(n)volle tijd.

Hier gaan wij voor!

Spilcentrum Tuindorp is een lerende gemeenschap. Wij zijn kritisch op ons handelen en hebben hoge doelen. Om deze te bereiken hebben we gezamenlijke pijlers waar wij onze eigen groei in doormaken. Daarin zoeken wij steeds verder de verbinding met elkaar, om uiteindelijk als één kindcentrum te kunnen functioneren. Niet alleen bieden wij een rijke omgeving voor onze kinderen en collega's, ook studenten bieden wij een plek waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Identiteit

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Wilakkers valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs

(SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

De Wilakkers

Basisschool De Wilakkers is gebouwd in 1955. Op 16 mei van dat jaar werd de school aan de Piuslaan als St. Gertrudisschool feestelijk ingezegend door pastoor Meyer. Het was een Katholieke meisjesschool. Daarnaast lag de Katholieke jongensschool St. Hubertus. Omdat beide scholen in de Fatimaparochie stonden, werden zij ook wel de Fatimascholen genoemd. In 1961 zijn beide scholen onder het bestuur van de St. Josephvereniging, de rechtsvoorganger van de SKPO, gekomen. Eind jaren '60 werden jongens en meisjesscholen samengevoegd. Zo ook de Fatimascholen. Omdat de meisjesschool in een betere staat verkeerde, werd gekozen voor dat gebouw. De naam 'de Wilakkers' komt van de wilde akkers. Het gebied rondom de school bestond uit gronden die gebruikt mochten worden door omwonenden, inwoners van Stratum, om er hun geiten en schapen te laten grazen.

Onze basisschool heeft van oorsprong een katholieke identiteit. We besteden aandacht aan omgaan met levensvragen. Binnen ons onderwijs leren kinderen op eigen wijze en op hun eigen niveau om te gaan met deze levensvragen. In onze school komen de kinderen in aanraking met andere culturen en levensvisies. Vanuit de christelijke traditie worden met Kerstmis en Pasen alle kinderen actief betrokken bij de opgezette schoolactiviteiten. Maar ook de feestdagen van andere culturen komen in de lessen aan bod. Deze worden zoveel als mogelijk betrokken in het lesprogramma. Kinderen worden zich er zo bewust van dat in onze maatschappij niet iedereen hetzelfde leeft of denkt en ontwikkelen daardoor respect voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling:

KA Meester Olivier Bussing & juf Sabine Quadackers (LIO)

KB Juf Ebru Ciftci

KC Juf Marian Trum-Doesburg

KD Juf Yvonne van Haalen

KE Juf Esther van Erve

3A Juf Nancy Putman & juf Catrijn van den Berg

3B Juf Elise Davits & juf Laurette Munnik

4A Juf Tinke Kiel

4B Juf Marlies Ebbing

5A Meester Rik-Daniël Westhof

5B Meester Niels Krekels

6A Juf Gerdienke Dankers

6B Juf Esther Lemmens & juf Britte Boelens

7A Meester Rob Renders

7B Meester Gregor Buenen

8 Meester Frank Roosen & meester Luigi Maria(LIO)

Vakdocent Bewegingsonderwijs: Meester Roy Verstappen

Onderwijsassistent: Juf Femke van de Ven

Interne Begeleiding: Juf Els Bouten Onderbouw (t/m groep 3) en Juf Carolijn Pols-Zopfi Bovenbouw (groep 4 t/m 8)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met het programma 'Kleuterplein versie 2'. Dit totaalprogramma vormt de basis van het onderwijs. In deze groepen worden 16 thema's aangeboden in twee jaar. Alle thema's hebben een vaste opbouw met start- kern- keuze- en afsluitingsactiviteiten. In deze thema's komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan de orde:

- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven)
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd)
- Grote motoriek (sterker worden, balans, met de bal, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen) (buiten en binnen; in de eigen speelzaal)
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, werken met kleding, tekenen, verven, mengen, stempelen)
- Wereldoriëntatie (hier ben ik, hier wonen wij, de wijde wereld)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid)
- Muziek (muziek beleven, ritme, melodie), drama, dans.

Het programma van '**Kleuterplein**' biedt voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben. Om de kinderen actiever te laten deelnemen, worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Met de kinderen wordt tijdens het werken aan een thema een uitdagende leeromgeving ingericht. Tevens gaan de groepen 1-2 regelmatig op excursie of maken een uitstapje, aangezien leren niet alleen binnen het schoolgebouw en op het plein plaatsvindt. Om de overgang naar groep 3 te verkleinen zijn er door het jaar heen 'opendeurdagen' voor de groepen 1/2 en 3. Ook zijn er een aantal kennismakingsmomenten aan het einde van het schooljaar om voor de groepzers de stap naar groep 3 te vereenvoudigen.

Daarnaast maken de kinderen in de groepen 1 en 2 gebruik van de methode **Pennenstreken** als voorbereiding op een vloeiend en verbonden handschrift. Deze methode wordt schoolbreed ingezet. Hierbij worden grof motorische en fijn motorische bewegingen in de lucht en op papier gecombineerd. Kinderen die al toe zijn aan het schrijven van letters, krijgen de juiste schrijfwijze aangeleerd die ook in groep 3 wordt gebruikt. Indien kinderen in hun ontwikkeling vooruit lopen en 'Kleuterplein' onvoldoende uitdaging biedt, gebruiken we als aanvulling op de methode extra materialen zoals de 'Smart games' en techniekmaterialen. Voor de kinderen die meer aandacht nodig hebben gebruiken we citohulpboeken en materialen als 'Seriant' en 'Comparant'. Verder worden er muzieklessen gegeven aan de hand van de methode 123zing en wordt er **Engels** gegeven via de methode 'take it easy'.

In de groepen 1-2 werken we met het leerlingvolgsysteem '**Kijk**'. Dit is een gestructureerd instrument

om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en zo te komen tot een beredeneerd aanbod. Ook bij onze Spil Partner Korein wordt gewerkt met Kleuterplein; de voorloper hiervan is Peuterplein. In het beleidsdocument VVE wordt onze samenwerking beschreven. We sluiten zoveel mogelijk aan op elkaars thema's (bijv. Eet smakelijk en Eten, Regen en Het weer/herfst, Hatsjoe en Gezondheid, Ik en mijn en Familie). Dit wordt elk jaar opnieuw in overleg vastgelegd met elkaar. Ook komen de peuters met regelmaat een bezoekje brengen aan onze kleutergroepen. Tevens vindt er een warme overdracht plaats van de Pedagogisch Medewerkers van Korein en de leerkrachten van groep 1/2.

Beredeneerd aanbod

Dit is ons thematisch onderwijsaanbod (waarbij we gebruik maken van Kleuterplein) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van onze kinderen. Gedurende het schooljaar is daarin een opklimming in moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod in 3 instructieniveaus aangeboden. Dit alles is vertaald naar een weekplanning die in de praktijk duidelijk herkenbaar is. Kortom, om te komen tot een beredeneerd aanbod stelt de leerkracht zich de volgende vragen:

- Komen alle ontwikkelingsgebieden in voldoende mate aan bod?
- Werk ik doelgericht?
- Biedt het aanbod voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus?
- Is het aanbod betekenisvol en zorgt het voor grote betrokkenheid?
- Sluit het aanbod (of delen daarvan) voldoende aan bij de aanvullende en extra onderwijsbehoeften van (individuele) kinderen?
- Hoe organiseer ik het aanbod?
- Welke rol neem ik bij het aanbieden van het onderwijs?
- Hoe evalueer ik het onderwijsaanbod?

Om dit te kunnen realiseren gebruiken we behalve onze eigen observaties en de gesprekken die we hebben met de ouders ook ons observatie-instrument KIJK.

Wij zijn samen met Korein Kinderplein onderdeel van Spilcentrum Tuindorp. Voor en Vroegschoolse educatie (VVE) wordt op dit moment gerealiseerd samen met onze partner. Ook andere opvoedingsondersteunende instanties zullen participeren in ons multifunctioneel Spilcentrum.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is door ziekte, calamiteiten en/ of verlof, kunnen wij een beroep doen op vervanging via de invalpool van het SKPO. Indien dit niet mogelijk is proberen wij het intern op te lossen door middel van ambulante personeelsleden met een onderwijsbevoegdheid. Zijn beide opties geen mogelijkheid dan zullen we de kinderen moeten verdelen over de andere groepen. Zij krijgen dan werk mee dat ze zelfstandig in de andere groep kunnen maken. Om te voorkomen dat wij kinderen bij gebrek aan voldoende personeel naar huis moeten sturen, is het soms nodig om intern te schuiven met personeelsleden, groepen en kinderen. Wij doen er echter alles aan om dit te voorkomen.

Directie gaat niet voor de groep om de groepen op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein St. Adrianusstraat en Korein Piuslaan*.

Voor ons VVE-aanbod is er ook een coördinator op onze school aanwezig, dit is juffrouw Yvonne van Haalen (e-mail y.vanhaalen@skpo.nl).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op De Wilakkers/ Spilcentrum Tuindorp

We hebben ambitieuze doelen, onze kwaliteitszorg kan bijdragen aan het slagen hiervan. Het dient ertoe om ons steeds af te vragen of we de goede dingen doen en het professionele gesprek hierover voeren. Wij vinden een brede kennisbasis van groot belang om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Met kennis van zaken kunnen onze leerlingen later zelf hun basiswaarden bepalen. Om dit

goed aan te bieden blijven wij kritisch op ons onderwijs en zoeken wij steeds naar verbetering.

Om nog meer te kunnen sturen op te behalen resultaten moet er goed beschreven en geprioriteerd worden. Er is dan ook sprake van een planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen die door het team, leerlingen en ouders worden gedragen. De sturing en aanpak van de schoolleiding organiseert en faciliteert een groeiend zelfsturend vermogen van het team, dat dit oppakt in de vorm van kennisteam.

Onze schoolontwikkeling is gebaseerd op een aantal kernwaarden en sluit daar vervolgens naadloos op aan. Naast de borging van de onderwijsprocessen, die door structurele thematische bezoeken vanuit de directie en IB wordt opgepakt, wordt dit de komende jaren meer beschreven, verantwoord en vastgelegd. Veranderonderwerpen komen met analyse, acties en evaluatie terug in jaarplannen en jaarverslagen. Daarmee is dus sprake van een planmatige en systematische kwaliteitszorg. Het is een uitdaging om de te bereiken doelen in de plannen nog meer **smart** op te bereiken resultaten te beschrijven, zodat deze een gedegen basis vormen voor de jaarplannen en de jaarevaluaties. Daarmee kan achteraf dan ook goed worden gecontroleerd, of de doelen al dan niet zijn behaald.

Onze kwaliteitszorg zal gaan over de manier waarop we de doelen in onze plannen willen bereiken. We zullen er voor waken dat we niet teveel in één keer zullen doen, maar juist door in een aantal zaken dit krachtig uitvoeren sterker te staan in de toekomst. Er zal de komende jaren gewerkt worden aan een sterke kwaliteitscultuur waar we met de gehele school (leerlingen-ouders-team) aan zullen bijdragen.

In het afgelopen jaar zijn er al een aantal onderwerpen aan de orde geweest die bijgedragen hebben aan dit proces.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Het kennisteam sociaal-emotionele ontwikkeling is afgelopen jaar bezig geweest met het maken van een keuze voor een aanpak. Ze gaan, met hulp van externen, een aanpak maken die specifiek past bij onze leerlingen. Dit wordt gedaan met behulp van de methode KWINK
- Cultuur/talentontwikkeling: Er is een cultuurplan gemaakt waarbij we deze eerste jaren vooral inzetten op techniek in combinatie met kunst en cultuur. Dit plan is dit jaar ondanks alle coronabeperkingen verder doorgevoerd.
- Mediërend Leren: Hiertoe is nagedacht hoe dit om te zetten in leerkrachtvaardigheden, we beschrijven wat onze gemeenschappelijk kaders hier in zijn en wat we verwachten dat een leerkracht op De Wilakkers moet laten zien in de klas. Dit zal een kort en duidelijk document moeten zijn dat iedere leerkracht ook handvatten biedt om beter les te kunnen geven.
- Meertaligheid: Binnen het kennisteam Internationalisering nemen leerkrachten deel aan het n Praktijkonderzoek Meertaligheid van Fontys Tilburg. Dit om te kijken waar we als school kunnen bijdragen aan onderzoek maar ook om direct de theorie te kunnen koppelen aan de praktijk en een goed antwoord te hebben op de toenemende internationalisering van het onderwijs.
- Kindcentrum: Ontwikkeling van SPIL-centrum Tuindorp verder doorzetten. Meer samenwerking op alle vlakken.
- IT, door het thuisonderwijs is er een grote sprong gemaakt op onze school aangaande de inzet van IT. De groepen 5 t/m 8 hebben nu eigen devices en ze werken allen met het digitale dashboard van Snappet.

Schoolontwikkeling vanaf 2021-2022:

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met 5 kennisteam die worden gevormd door de leerkrachten. In de teams wordt gewerkt aan oriëntatie, implementatie en borging van verschillende onderwerpen. De teams hebben allen een voorzitter en een aantal leden. De voorzitter neemt de

leiding, legt verantwoording af aan de IB-ers en de directie en bewaakt het proces. Gedurende het jaar zal er door de teams gewerkt worden aan de verschillende onderwerpen binnen het kennisteam. Het kennisteam bepaalt in overleg met de directie zelf het meerjarenplan. In het eerste jaar zal er veel onderzoek gedaan worden en zullen er plannen gemaakt worden als voeding voor het schoolplan. Bovendien zullen de lopende zaken geborgd worden.

Hieronder een overzicht van de kennisteams met de daarbij behorende onderwerpen:

1. **Kennisontwikkeling**
 - Basisvaardigheden: taal en rekenen (bijv. Onze kijk op de huidige rekendidactiek).
 - Kennisoverdracht zaakvakken (Nieuwe methodes die passen bij de huidige ontwikkelingen)
 - Onderzoekend en ontwerpnd leren (Onderzoeksvragen kunnen stellen en uitwerken tot een onderzoek)
 - Steun vs. Verrijking (Passend onderwijs verdiepen)
2. **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
 - Gezamenlijke verantwoordelijkheid (een gemeenschappelijk breed gedragen aanpak die past bij onze school)
 - Respect (uitwerken van dit thema) Sociale veiligheid (verbeteren van ons pestbeleid)
 - Burgerschap (Hoe dragen we als school en later als mens bij aan onze maatschappij, maar ook hoe zit ons staatssysteem in elkaar)
3. **Talentontwikkeling**
 - Creatief talent (meer doen met creativiteit. Tekenend, handvaardigheid, toneel, zang, dans, techniek, etc.)
 - Eigenaarschap (Samen verantwoordelijk zijn voor iets en dit uitdragen en presenteren, zaken als een projectenonderzoek maar ook eigen ontwikkeling-rapport)
 - Projectmatig werken (Een andere manier van werken, met name in de middagen, meer groep doorbrekend)
4. **Duurzaamheid**
 - Gezondheid (Eten en drinken, maar ook werkhouding)
 - Milieubewust (projecten maar ook in gedrag)
 - Bewegen (sport en spel)
 - Groen in en om de school (Schoolplein)
5. **Internationalisering**
 - Engels (Door de leerlingen van groep 1 t/m 8, maar ook het niveau van het team)
 - ICT (Werken aan het zogeheten -Computational Thinking- en wat doen we met het gebruik in de groep)
 - Maatschappelijke ontwikkelingen (Brainport en Internationals)
 - Mediawijsheid (Goed om kunnen gaan met de informatie)
 - Wereldburgerschap (Eindhoven is een metropool en we kennen de verschillende culturen)
 - Meertaligheid bij leerlingen

Alle zaken die hierboven genoemd zijn hebben een verder uitwerking in ons jaarplan

Vanuit onze Missie en ambitie

Leerlingen:

- Talenten benutten
- Wereldburgers
- Uitdaging en ondersteuning
- Samenwerking maar ook autonoom
- Brede kennisbasis

Personeel:

- Wij zijn vakmensen en weten wat er nodig is
- Wij leren van en met elkaar
- Wij zijn professionals

Omgeving:

- Spil samenwerking
- Educatief partnerschap
- Benutten van de kansen die de omgeving biedt

Speerpunten 2020-2021

Personeel:

- Verder integreren van werken in Kennisteam
- Goed opzetten van systeem kwaliteitszorg
- Bepalen van onze doelen op onderwijsopbrengsten
- Het werken aan een document waarin we beschrijven wat een leerkracht op De Wilakkers kenmerkt.

Omgeving:

- Educatief partnerschap verder vormgeven

Leerlingen:

- De leerlingen werken met dezelfde handvatten voor Sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de methode KWINK
- Integreren van IT. Digitaliseren van onderwijs, als middel.
- Integreren van de methode WO, Naut, Meander en Brandaan, waarbij we uitgaan van de onderzoekvaardigheden en een koppeling maken met Cultuur en Wereldburgerschap
- Opbouwen van differentiëren, beginnen bij het Jonge Kind
- Het goed opzetten van het Beredeneerd Aanbod bij de groepen 1 en 2
- Differentiëren naar onderwijsbehoefte (beginnen bij rekenen)
- Verder ontwikkelen van een goede aanpak rondom meertaligheid

Succesbepalende factoren

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen
- Wat hebben onze leerlingen nodig?
- We meten onze resultaten en maken dit onderdeel van ons handelen
- We handelen vanuit onze ambitie
- We groeien steeds meer naar één-kindcentrum
- We handelen naar dat wat de maatschappij van ons vraagt
- Ouders zijn onze partners, zij denken mee
- We nemen cultuur mee in ons onderwijs, we leiden wereldburgers op

Kwaliteitszorg op SKPO-niveau

De opbrengsten en de schoolontwikkeling van de individuele scholen worden jaarlijks in kaart gebracht aan de hand van 12 kwaliteitsindicatoren. De kwaliteitsindicatoren zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling vanuit een integraal karakter bekeken.

De 12 kwaliteitsindicatoren zijn:

Leerling – Onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. Het aantal leerlingen dat na drie jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies

Personeel – Vakmanschap in beweging

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.
9. Het functioneren van de schooldirecteur.

Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer

10. De tevredenheid van ouders.
11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.

12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners).

Jaarlijks worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. De indicatoren geven de school en het bevoegd gezag waardevolle informatie om met elkaar verder aan ontwikkeling te werken. De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- en de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie.

Het streven naar de hoogste kwaliteit van onderwijs en opvoeding is voor de SKPO de dagelijkse inzet. Ons beleid is daarom continu gericht op ontwikkeling en vooruitgang. Het College van Bestuur heeft als belangrijkste taak de kwaliteit te bewaken, de ontwikkelingen te stimuleren en het vastgestelde beleid uit te voeren. Dit gebeurt in continue samenspraak met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Schoolgebouwen, leermiddelen en andere faciliteiten moeten vanzelfsprekend aan de eisen van deze tijd voldoen. Daarin zullen we dan ook blijven investeren. Maar als het kwaliteit en ontwikkeling betreft, gaan onze belangstelling en zorg vooral uit naar de mensen binnen de organisatie. Wij moeten immers samen onze ambitie uitdragen en gestalte geven. De SKPO blijft daarom ook in haar mensen investeren en biedt schoolleiding en leerkrachten alle mogelijkheden zich verder te ontplooien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken gebruik van een toetskalender waarin we behalve de methode-onafhankelijke toetsen ook de leerlingtevredenheid en sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. Dit wordt op vastgestelde data gedaan gedurende het schooljaar.

Daarnaast wordt er een tweetal keer per jaar een opbrengsten document gemaakt waarmee we vervolgens ook de ontwikkeling van de leerlingen en de groepen volgen. Dit hangt ook samen met de groepsbezoeken en de ontwikkeling en professionalisering van de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Conform de afspraak binnen het Samenwerkingsverband bestaat de basisondersteuning op basisschool 'de Wilakkers' uit 5 zorgniveaus met de bijbehorende criteria en acties. Dit geeft ons binnen de basisondersteuning houvast tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

Binnen de school wordt zorgvuldig overleg gepleegd over welke zorg bij welk kind hoort. Om alle kinderen gelijke kansen en mogelijkheden te bieden zijn er vaste protocollen waarin gewerkt wordt, denk daarbij aan het dyslexieprotocol. Ook wordt er waar nodig maatwerk geleverd om invulling te geven aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dat kan zijn door de inzet van een RT-er, door de inzet van een tijdelijke ondersteuning van de Interne Begeleiders (IB), maar zeker ook door de inzet van externe professionals. De externe professionals kunnen ingezet worden voor individuele ondersteuning van een leerling, maar ook voor de een groepsaanpak of voor de begeleiding van een leerkracht. Op 'de Wilakkers' wordt steeds verkend wat er nodig is bij een kind dat extra ondersteuning nodig heeft en wordt er ingezet op een passende begeleiding.

Het volledige ondersteuningsprofiel is terug te vinden op onze website onder Informatie.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Intern begeleider	12
👤 Onderwijsassistent	6
👤 Kindercoach	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De onderstaande zaken worden preventief ingezet binnen school:

- Allereerst zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat op school en in de groep, dit doen we met behulp van de methode KWINK
- Op onze school is één collega ook de anti-pest coördinator
- Ouders en leerkrachten onderkennen hun voorbeeldfunctie.
- In de school zijn de schoolregels zichtbaar, bekend en iedereen houdt zich hieraan.
- Na de zomer- en kerstvakantie worden de groepsafspraken opgefrist en zowel leerkrachten als leerlingen zien erop toe dat ze nageleefd worden.

- De leerkracht werkt voortdurend aan een positieve groepsvorming, waarin met respect voor elkaars mogelijkheden samenwerking gestimuleerd wordt.
- Op de speelplaats wordt actief gesurveilleerd; dat betekent in ieder geval dat de surveillanten op tijd aanwezig zijn, daadwerkelijk ingrijpen en de gebeurtenis doorgeven aan de groepsleerkracht.
- Leerkrachten vullen vanaf groep 3 de observatielijsten van "Zien" in en deze komen terug in de groepsbespreking met IB. Voor de kleuters worden observatielijsten van "KIIK" ingevuld
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten van WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) in om de sociale veiligheidsbeleving in kaart te brengen. De kinderen van groep 3 en 4 maken een schriftelijke vragenlijst en de kleuters houden een groepsgesprek over de sociale veiligheid in en om school.
- Observaties worden gedaan door de leerkrachten en opvallendheden worden genoteerd in ParnasSys, ons registratiesysteem.
- Aan ouders wordt gevraagd signalen die zij oppikken, tijdig door te geven aan de leerkracht of IBer.
- Binnen de groepsbesprekingen wordt aandacht besteed aan signalen van sociaal emotionele problematiek binnen de groep en wordt samen met de intern begeleider naar oplossingen gezocht en (indien nodig) een plan van aanpak opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Twee keer per jaar worden de leerlingen op de beleving van sociale veiligheid bevraagd. De groepen 1-2 hebben een groepsgesprek met de leerkracht waarbij zij over vijf vragen met elkaar in gesprek gaan. De groepen 3 en 4 hebben een schriftelijke vragenlijst van 10 vragen. De groepen 5 t/m 8 vullen de vragenlijst van 'WMK - sociale veiligheid leerlingen' in. Deze worden in het zorgteam en later in bouwvergadering met het team besproken om zo de veiligheidsbeleving te blijven monitoren en verbeteren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lemmens	e.lemmens@skpo.nl
vertrouwenspersoon	Lemmens	e.lemmens@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het onderwijs van de kinderen, bijvoorbeeld bij het samen maken van huiswerk.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Op alle vier de niveaus betrekken we ouders binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de website;
- Via de mail;
- Via het ouderportaal.

Uiteraard zijn en blijven we steeds met elkaar in gesprek tijdens bijeenkomsten, oudergesprekken, afspraken met directie, IB en leerkrachten

Klachtenregeling

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge

Baas, j.dejongebaas@skpo.nl U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Esther Lemmens

Telefoonnummer: 040-2111844

Email: e.lemmens@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden gevraagd mee te helpen met activiteiten in de school. Bijvoorbeeld hulp bij vieringen zoals pasen en kerst, de sportdag, het rijden naar uitstapjes, etc. Iedere groep heeft een klassenouder, waar je als ouder verschillende taken hebt ten behoeve van de groep. In samenspraak met de OR worden commissies gevormd waaraan je als ouder kunt deelnemen om zo actieve inbreng te hebben bij de vele activiteiten in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- De ouderraad bepaalt jaarlijks wat zij bekostigen.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de leerlingen uit groep 8 wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp en diverse activiteiten rondom het afscheid van groep 8. Deze bijdrage is 87,- euro.

De wetgeving is duidelijk in het feit dat het hier om een vrijwillige bijdrage gaat. Kinderen mogen altijd meedoen aan de door de school georganiseerde activiteiten.

Heeft u hier vragen over dan kunt u altijd contact opnemen met de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders moeten hun kinderen via het ouderportaal ziek melden voor aanvang van de school, ook bij eventueel te laat komen kan dit via het Ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directie een aanvraagformulier voor verlof krijgen. Via de mail krijgen zij een bevestiging van de directeur met daarin goed- danwel afkeuring van de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wilakkers is een groeiende school, dit houdt in dat we niet meteen alle aanmeldingen kunnen plaatsen.

We werken dan ook met een voorlopig inschrijfbewijs waarmee de aanmelding op de wachtlijst komt.

Hiermee kunnen we inschatten of we er in ieder geval voor kunnen zorgen dat zodra we een definitieve inschrijving doen, we zeker weten dat we ook plaats hebben voor de leerling.

Mocht het kind al broers of zusjes op school hebben dan is plaatsing altijd mogelijk.

Verder raden we aan om niet pas als het kind drie jaar of ouder is de inschrijving te komen doen maar liever al rond het tweede jaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen nemen we op de volgende manieren toetsen af:

- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) die bij de lesstof horen. Na een aantal weken is voor bijna elk vakgebied een toets in de methode opgenomen. Daarbij wordt gekeken of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De resultaten gebruiken de leerkrachten om te kijken of er meer verrijking, verdieping of herhaling aangeboden moet worden.
- Niet-methodegebonden toetsen volgens de toetskalender. Op vaste momenten in het jaar worden toetsen vanuit Cito afgenomen als signalering. De resultaten van deze meetmomenten gebruiken de leerkrachten om het juiste niveau helder te krijgen en het handelen daarop aan te passen.
- In groep 8 maken de kinderen de Centrale Eindtoets Cito PO.
- In groep 1 en 2 vullen de leerkrachten twee keer per jaar de observatielijsten vanuit Kijk in.
- Alle gegevens van de leerlingen leggen we vast in Parnassys, het leerlingvolgsysteem wat we gebruiken. In dit systeem kunnen we alle gegevens van de kinderen verwerken.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten de resultaten met de Intern Begeleider. Op basis van de resultaten van de groep en de leerlingen worden acties en interventies uitgezet.

Alle resultaten van de leerlingen worden gecommuniceerd met ouders. We werken met een digitaal rapport dat in een map met de leerling mee naar huis gaat. De groepen 1 en 2 doen dit nog niet, hiervoor gebruiken we KIIK registratie, dit wordt met de ouders besproken.

Tijdens de oudergesprekken hebben ouders de mogelijkheid om de resultaten te bespreken met de leerkrachten. Deze oudergesprekken vinden 3 keer per jaar plaats; 1x de startgesprekken, 1x een rapportgesprek en 1x een facultatief rapportgesprek.

Tevens wordt met de ouders van kleuters die gestart zijn een instapgesprek gehouden om kennis te maken en de start te bespreken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

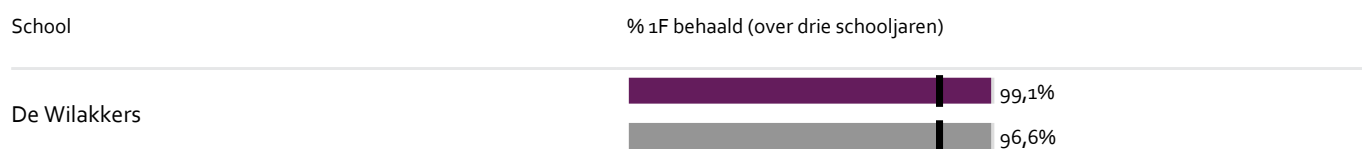
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

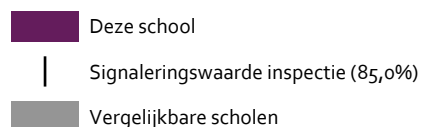
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

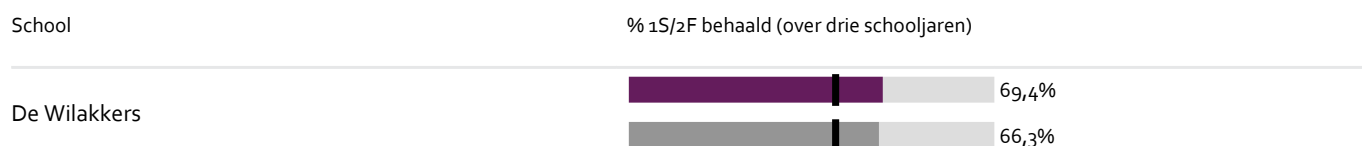
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



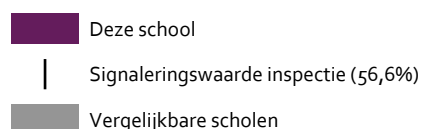
Legenda % 1F behaald



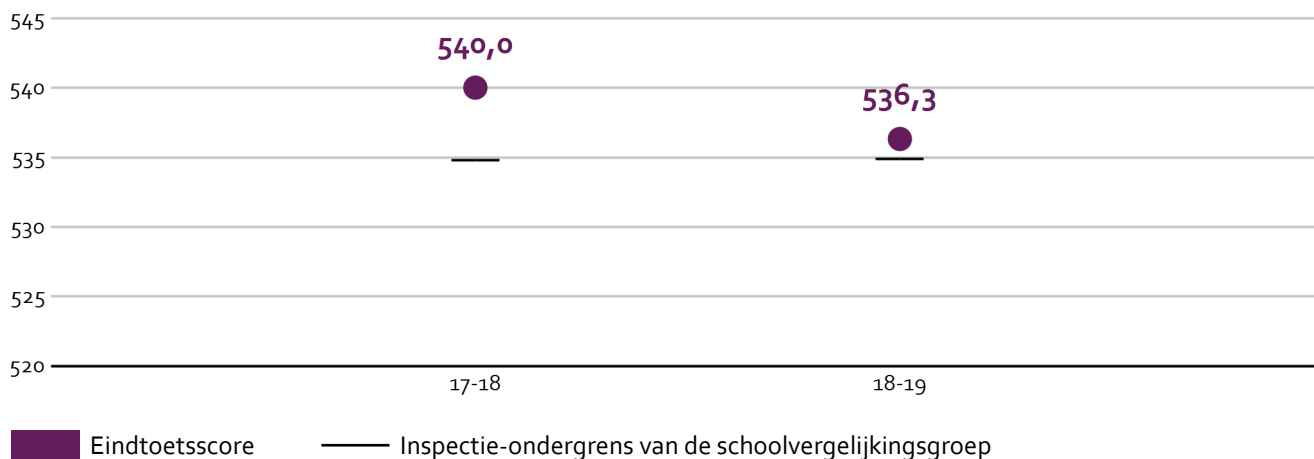
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure overgang voortgezet onderwijs

1: Factoren die een rol spelen

Bij het tot stand komen van het advies spelen de volgende factoren een rol:

- Methode resultaten van groep 7 en 8.
- Werkhouding van groep 7 en 8.
- Resultaten cito LVS groep 6 t/m 8 en de daaruit geadviseerde prognose V.O. vanuit Parnassys. Vooral Begrijpend lezen, rekenen en spelling zijn in deze volgorde belangrijk.
- Eventuele andere factoren zoals (intelligentie-) onderzoeken of diagnoses.

De volgorde van belangrijkheid is afhankelijk van ieder kind. Stoornissen als bijvoorbeeld dyslexie of ADHD kunnen namelijk erg van invloed zijn op de resultaten. Leeftijd, sociaal milieu of etniciteit worden niet meegewogen.

2: Voorlopig advies

Vanuit de Medezeggenschapsraad kwam het verzoek om een voorlopig advies te overwegen. In het schooljaar 2018-2019 zijn we hiermee gestart, we hebben dit vanwege de positieve bijdrage aan het leren van de kinderen doorgezet in het afgelopen schooljaar. Resultaten vanuit ons CITO leerlingvolgsysteem, rapportcijfers en werkhouding van groep 6 en 7 worden dan meegewogen.

3: Adviescommissie

Na afname van de LVS B8 toetsen komt in december de 'adviescommissie' bijeen. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en de Intern Begeleider van de bovenbouw. Zij krijgen ter voorbereiding een pakket met gegevens van ieder kind en geven een advies. Deze gegevens omvatten de rapporten van groep 7 en 8 en de scores uit ons cito leerlingvolgsysteem

vanaf groep 3. Zij schrijven voor zichzelf een advies op en bij het overleg is een advies direct vastgesteld als minimaal 4 van de 5 mensen een gelijk advies hebben opgeschreven. Is de stand 3-2 dan gaan we relevante methodetoetsen en cito toetsen analyseren. Als de stand dan nog steeds 3-2 is, wordt het advies van de meerderheid opgevolgd. De adviezen van de adviescommissie worden ter goedkeuring met de directeur besproken, waarna hij bij goedkeuring zijn handtekening onder het advies zet. De adviesgesprekken met het betreffende kind en zijn of haar ouders vinden in de tweede lesweek van januari plaats. De groepsleerkracht leidt het gesprek en 1 van de andere commissieleden zit erbij om het te onderbouwen of om vragen te beantwoorden. Het dan gegeven advies is in principe definitief. Ieder kind dat een hogere eindcito heeft dan zijn of haar schooladvies, wordt met de commissie besproken. Adviezen kunnen dan mogelijk naar boven worden bijgesteld conform de richtlijnen. Het advies heeft in eerste instantie betrekking op het niveau van het voortgezet onderwijs. In individuele gevallen kan en wil de school op verzoek van de ouders meedenken over welke specifieke school voor het kind het meest geschikt is.

4: Informatievoorziening naar kinderen en ouders

In november organiseren we een informatieavond "Voortgezet Onderwijs" voor de ouders van de leerlingen van groep 8. Tijdens deze ouderavond geven we uitleg over het schoolkeuzetraject in het algemeen en over het adviestraject op De Wilakkers in het bijzonder. Ook wordt de opzet van het voortgezet onderwijs besproken. In aanloop naar het advies en de schoolkeuze wordt folder- en postermateriaal van voortgezet onderwijs scholen op een infotafel verzameld. Dit materiaal is toegankelijk voor zowel kinderen als ouders. Ook worden ontvangen brieven en brochures die daarvoor bestemd zijn, aan de kinderen meegegeven. In de klas wordt ruim aandacht besteed aan de schoolkeuze. Aan de hand van een PowerPoint presentatie worden de verschillende schooltypen belicht. Tevens wordt met groep 8 een oriënterend bezoek gebracht aan een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Het streven is om van elk schooltype (vmbo b-k, vmbo t, havo, vwo) minstens één school of scholengemeenschap te bezoeken, maar we gaan vooral naar scholen kijken die aansluiten bij het niveau van de meeste schooladviezen van dat jaar. We maken hierbij een keuze uit de scholen in het 'verspreidingsgebied' van De Wilakkers.

5: Informatievoorziening naar het voortgezet onderwijs

De school neemt deel aan de PO-VO procedure. Via de webapplicatie LDOS.nl worden per kind de relevante gegevens doorgegeven. Dit gaat volgens het tijdpad dat in het begin van het schooljaar opgesteld wordt door het samenwerkingsverband. Na het definitief maken van de adviezen nemen contactpersonen van de diverse scholen contact op met ons en worden alle aangemelde kinderen doorgesproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		9,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,9%
vmbo-(g)t		22,0%
vmbo-(g)t / havo		9,8%
havo		19,5%
havo / vwo		14,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Welbevinden

Eigenaarschap

Wij hechten als school veel waarde aan een goede sfeer op school. We volgen de kinderen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast ook op sociaal-emotioneel gebied. Het welbevinden van de leerling is voor ons de basis om ontwikkeling op gang te brengen. Daarnaast volgen we de betrokkenheid van de leerling.

We nemen de volgende vragenlijsten af om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

- Kijk!
- Zien
- WMK sociale veiligheidsbeleving

Op dit moment zijn de uitslagen van ons volgsysteem positief. De uitslagen helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of het welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst van Zien afgenomen. Eén keer per jaar worden de leerlingen op sociale veiligheid bevraagd. De groepen 1/2 worden steeds geobserveerd door middel van het volgen van de observaties en registratie binnen Kijk!.

We hebben in het schooljaar 2020-2021 gekozen voor de methode KWINK, deze methode gaan we schoolbreed invoeren in het schooljaar 2021-2022 en ervoor zorgen dat we hiermee voor onze school een goede pedagogische huisstijl kunnen vorm geven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderplein St. Adrianusstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderplein St. Adrianusstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Basisschool De Wilakkers vormt samen met Korein Kinderplein St. Adrianusstraat Spilcentrum Tuindorp. Het spilcentrum biedt mogelijkheden als voorschoolse opvang, crèche, peuterwerk en buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Pinkstervakantie	06 juni 2022	10 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Een aantal vrijdag hebben de groepen 1 en 2 ook vrij.

Dit zijn: 17 sept 2021, 1 oktober 2021, 15 oktober 2021, 12 november 2021, 26 november 2021, 17 december 2021, 21 januari 2022, 18 februari 2022, 18 maart 2022, 1 april 2022, 20 mei 2022, 17 juni 2022, 15 juli 2022.

Verder zijn er een aantal studiedagen gepland waarop het team na- en bijscholing heeft en de kinderen vrij zijn, te weten:

5 oktober 2021, 6 december 2021, 24 december 2021, 4 februari 2022, 23 maart 2022, 15 april 2022, 1 juli 2022.

