



Schoolgids 2020-2021



De Wilakkers



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

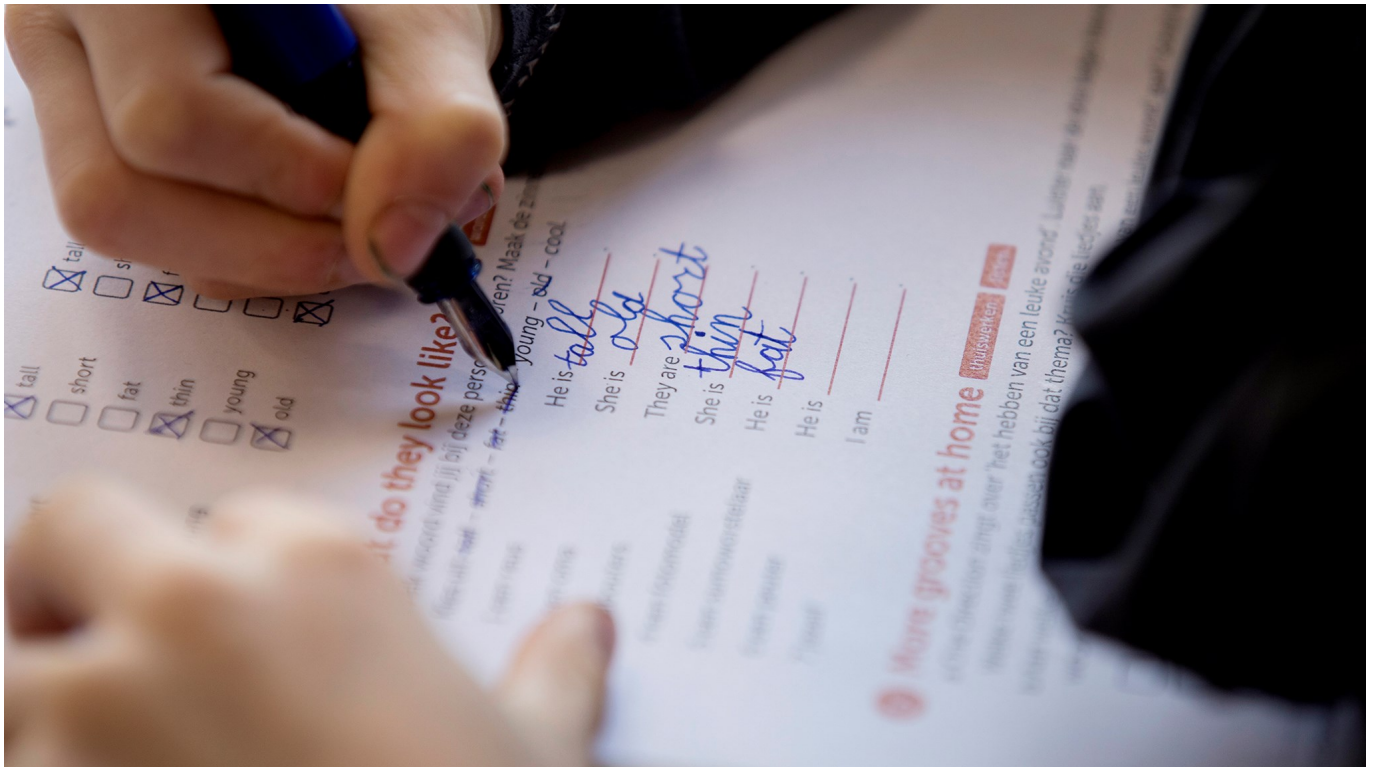
Namens het team van basisschool 'de Wilakkers',

Alexander Fransen

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wilakkers

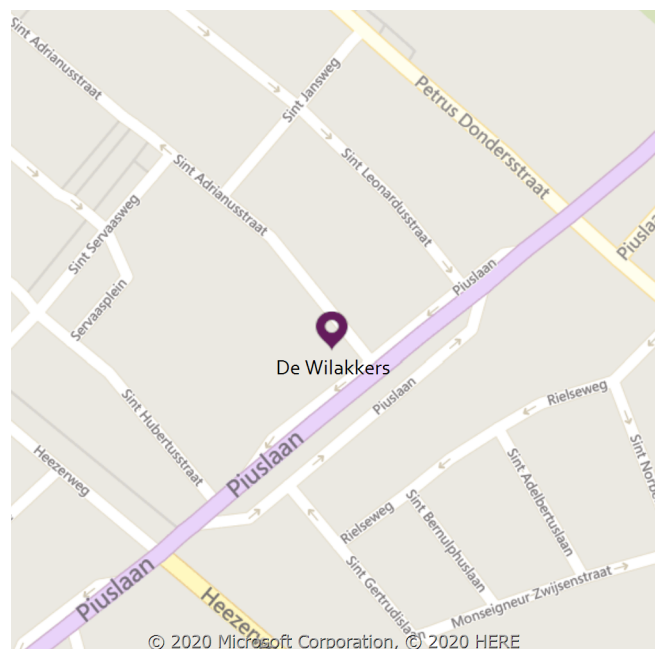
Piuslaan 68

5614CM Eindhoven

☎ 0402111844

🌐 <http://www.wilakkers.nl>

✉ wilakkers@skpo.nl



Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10.457

 <http://www.skpo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Alexander Fransen	a.fransen@skpo.nl
Adjunct-directeur	Maria Bos	m.bos@skpo.nl

Samenwerkingsverband

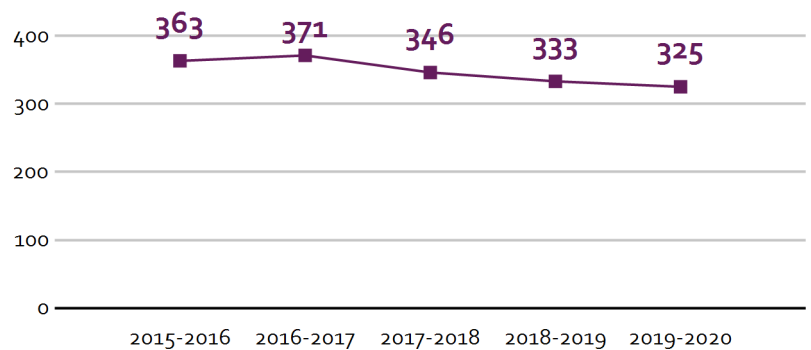
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

325

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



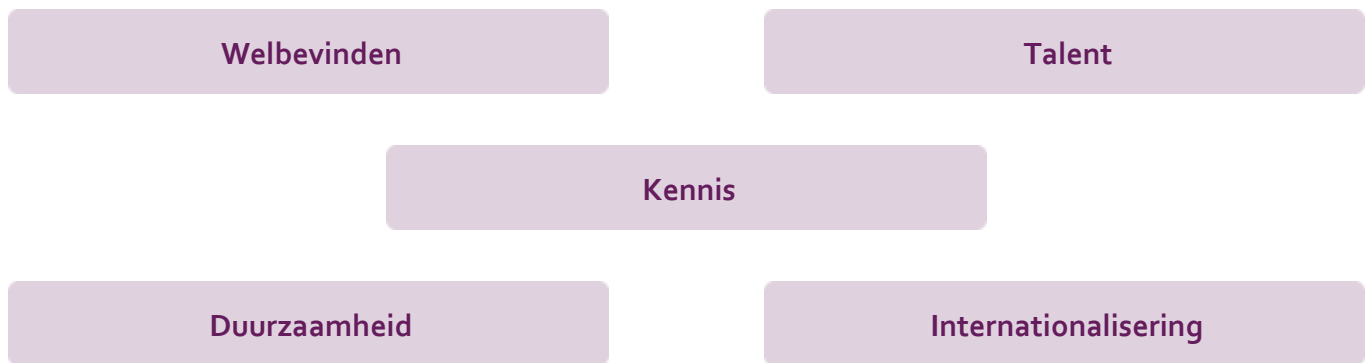
Het aantal leerlingen op Basisschool De Wilakkers heeft afgelopen jaren een daling gezien, voor het nieuwe schooljaar zien we in het aantal aanmeldingen weer een flinke stijging. We hebben er daarom ook voor gekozen om te starten met 4 kleutergroepen in het schooljaar 2020-2021, en mocht het nodig zijn ook een extra instroomgroep.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden



Missie en visie

Hier staan wij voor!

Wij zien de kinderen als competente, nieuwsgierige individuen met ieder hun eigen talenten. Het is onze taak om alle kinderen de ruimte en steun te geven om zich te ontwikkelen tot sociale, kritisch denkende personen die positief bijdragen als wereldburger in onze maatschappij. Wij willen dat kinderen, samen met ouders en medewerkers zelf een stap verder zetten in hun ontwikkeling; mogelijk met extra ondersteuning of extra uitdaging. Wij zorgen voor een warme, vriendelijke omgeving waar rust en structuur vanzelfsprekend zijn en waar kinderen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Het is ons doel om de kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij bij het verwezenlijken van hun dromen op eigen benen kunnen staan en elkaar ondersteunen waar mogelijk. Vanuit een veilige speel-leeromgeving vinden wij het een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling. Basisschool De Wilakkers heeft daartoe een aanpak vanuit het Mediërend Leren. Hiermee bieden wij de kinderen een waarde(n)volle tijd.

Hier gaan wij voor!

Spilcentrum Tuindorp is een lerende gemeenschap. Wij zijn kritisch op ons handelen en stellen hoge doelen. Om deze te bereiken hebben we gezamenlijke pijlers waar wij onze eigen groei in doormaken. Daarin zoeken wij steeds verder de verbinding met elkaar, om uiteindelijk als één kindcentrum te kunnen functioneren. Niet alleen bieden wij een rijke omgeving voor onze kinderen en collega's, ook studenten bieden wij een plek waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Prioriteiten

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we in 5 kennisteams. Zij zijn aan de slag gegaan met oriëntatie, implementatie en borging van verschillende onderwerpen. De teams hebben allen een voorzitter en enkele leden. De voorzitter neemt de leiding, legt verantwoording af aan het zorgteam (Interne Begeleiders en directie) en bewaakt het proces. De kennisteams gaan over de vijf kernwoorden van ons onderwijs:

- Kennisontwikkeling (basisvaardigheden: taal en rekenen – kennisoverdracht zaakvakken – onderzoekend en ontwerpend leren - steun vs. verrijking)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (gezamenlijke verantwoordelijkheid – respect – sociale

veiligheid – burgerschap)

- Talentontwikkeling (creatief talent – eigenaarschap – projectmatig werken)
- Duurzaamheid (gezondheid – milieubewust – bewegen – groen in en om de school)
- Internationalisering (Engels – ICT – maatschappelijke ontwikkelingen – mediawijsheid – wereldburgerschap)

De kennisteams bepalen in overleg met het zorgteam (de directie en IBers) de plannen voor het komende jaar.

In schooljaar 2020-2021 starten het Cultuurplan en het plan digitalisering:

Cultuurplan

Voor elk vakgebied zijn door de overheid kerndoelen geformuleerd. Cultuureducatie hoort bij het kerndoel Kunstzinnige Oriëntatie en omvat de disciplines dans, drama, muziek, beeldende vorming, literatuur, erfgoed, design en beeldcultuur. Voor de komende jaren is een meerjarenplan Cultuur ontwikkeld. Hiervoor is samengewerkt met Cultuurstation binnen de regeling Cultuur met Kwaliteit. In het schooljaar 2019-2020 is al gestart met het Cultuurplan. De Wilakkers heeft ervoor gekozen om een combinatie te maken van Cultuur en Technologie. Het Cultuurplan vindt u op onze website bij het menu onder 'Informatie'.

Plan digitalisering

Digitaal werken is geen doel. Het is een hulpmiddel.

Doel:

- Kinderen beter in beeld
- Adaptief werken
- Oneindige mogelijkheden tot herhaling en verrijking
- Devices voor alle kinderen
- De leerkracht heeft meer tijd voor analyse en vervolgstappen
- Het uiteindelijke doel is meer leerrendement voor elke leerling en de leerkracht die meer aandacht kan besteden aan les geven

Vanuit de ICT-groep is naar mogelijkheden gekeken die passen bij onze school en zij zijn vooral in gesprek gegaan met collega's in de praktijk.

Voor schooljaar 2020-2021 betekent dit:

- 'Snappet' in de groepen 5 t/m 8
- We starten met de groepen 7 en 8
- Gedurende het jaar succeservaringen delen met het team
- Gedurende het jaar meer groepen laten overstappen die hier aan toe zijn
- Er bestaat een mogelijkheid om de groepen 4 ook met Snappet te laten werken. Gedurende het jaar onderzoeken we of dit wenselijk is.

De inzet van digitale middelen wordt:

- Kleuters: Ipad's
- Groepen 3 en 4: tablets
- Groep 5: tablets

- Groepen 6, 7 en 8: Chromebooks

Identiteit

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool de Wilakkers valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een school speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.*

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden *ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding*.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

De Wilakkers

Basisschool De Wilakkers is gebouwd in 1955. Op 16 mei van dat jaar werd de school aan de Piuslaan als St. Gertrudisschool feestelijk ingezegend door pastoor Meyer. Het was een Katholieke meisjesschool. Ernaast lag de Katholieke jongensschool St. Hubertus. Omdat beide scholen in de Fatimaparochie stonden, werden zij ook wel de Fatimascholen genoemd. In 1961 zijn beide scholen onder het bestuur van de St. Josephvereniging, de rechtsvoorganger van de SKPO, gekomen. Eind jaren '60 werden jongens en meisjesscholen samengevoegd. Zo ook de Fatimascholen. Omdat de meisjesschool in een betere staat verkeerde, werd gekozen voor dat gebouw. De naam 'de Wilakkers' komt van de wilde akkers. Het gebied rondom de school bestond uit gronden die gebruikt mochten worden door omwonenden, inwoners van Stratum, om er hun geiten en schapen te laten grazen.

Onze basisschool is van oorsprong een katholieke basisschool. We besteden aandacht aan omgaan met levensvragen van de mens. Binnen ons onderwijs leren kinderen op eigen wijze en op hun eigen niveau om te gaan met deze levensvragen. In de onderbouwgroepen maken we bij de lessen gebruik van actuele (prenten)boeken. In de middenbouw kunnen verhalen uit de kinderbijbel ons sturen, maar ook verhalen van vandaag de dag. In de bovenbouw komen de kinderen in projectvorm in aanraking met andere culturen en levensvisies. Vanuit de christelijke traditie worden met Kerstmis en Pasen alle kinderen actief betrokken bij de opgezette schoolactiviteiten. Maar ook de feestdagen van andere culturen komen in de lessen aan bod. Deze worden zoveel als mogelijk betrokken in het lesprogramma. Kinderen worden zich er zo bewust van dat in onze maatschappij niet iedereen hetzelfde leeft of denkt en ontwikkelen daardoor respect voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepsindeling:

KA Juf Merel

KB Juf Ebru

KC Juf Marian

KD Juf Leonie & juf Yvonne

Instroomgroep vanaf februari 2021

3a Juf Eline

3b Juf Elise & juf Laurette

4a Juf Nancy & juf Catrijn

4b Juf Marlies & juf Leonie

5a Meester Rik-Daniël

5b Juf Tinke & juf Merel

6a Meester Gregor

6b Juf Esther & juf Britte (juf Amber Lio)

7 Meester Frank

8a Meester Rob (meester Niels Lio)

8b Juf Gardieneke & juf Marte

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is door ziekte, calamiteiten en/ of verlof, kunnen wij een beroep doen op vervanging via de invalpool van het SKPO. Indien mogelijk proberen wij het intern op te lossen door middel van ambulante personeelsleden met een onderwijsbevoegdheid. Zijn beide opties geen mogelijkheid dan zullen we de kinderen moeten verdelen over de andere groepen. Zij krijgen dan werk mee dat zij zelfstandig in de andere groep kunnen maken. Om te voorkomen dat wij kinderen bij

gebrek aan voldoende personeel naar huis moeten sturen, is het soms nodig om intern te schuiven met personeelsleden, groepen en kinderen. Wij doen er echter alles aan om dit te voorkomen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met het programma 'Kleuterplein versie 2'. Dit totaalprogramma vormt de basis van het onderwijs. In deze groepen worden 16 thema's aangeboden in twee jaar. Alle thema's hebben een vaste opbouw met start- kern- keuze- en afsluitingsactiviteiten. In deze thema's komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan de orde:

- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven)
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd)
- Grote motoriek (sterker worden, balans, met de bal, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen) (buiten en binnen; in de eigen speelzaal)
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, werken met kleding, tekenen, verven, mengen, stempelen)
- Wereldoriëntatie (hier ben ik, hier wonen wij, de wijde wereld)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid)
- Muziek (muziek beleven, ritme, melodie), drama, dans.

Het programma van 'Kleuterplein' biedt voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben. Om de kinderen actiever te laten deelnemen, worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Met de kinderen wordt tijdens het werken aan een thema een uitdagende leeromgeving ingericht. Tevens gaan de groepen 1-2 regelmatig op excursie of maken een uitstapje, aangezien leren niet alleen binnen het schoolgebouw en op het plein plaatsvindt. Om de overgang naar groep 3 te verkleinen zijn er door het jaar heen 'opendeurdagen' voor de groepen 1/2 en 3. Ook zijn er een aantal kennismakingsmomenten aan het einde van het schooljaar om voor de groepzers de stap naar groep 3 te vereenvoudigen.

Daarnaast maken de kinderen in de groepen 1 en 2 gebruik van de methode Pennenstreken als voorbereiding op een vloeiend en verbonden handschrift. Deze methode wordt schoolbreed ingezet.

Hierbij worden grof motorische en fijn motorische bewegingen in de lucht en op papier gecombineerd. Kinderen die al toe zijn aan het schrijven van letters, krijgen de juiste schrijfwijze aangeleerd die ook in groep 3 wordt gebruikt. Indien kinderen in hun ontwikkeling vooruit lopen en 'Kleuterplein' onvoldoende uitdaging biedt, gebruiken we als aanvulling op de methode extra materialen zoals de 'Smart games' en techniekmaterialen. Voor de kinderen die meer aandacht nodig hebben gebruiken we citohulpboeken en materialen als 'Seriant' en 'Comparant'.

Verder worden er muzieklessen gegeven aan de hand van de methode 123zing en wordt er Engels gegeven via de methode 'take it easy'.

In de groepen 1-2 werken we met het leerlingvolgsysteem 'Kijk'. Dit is een gestructureerd instrument om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en zo te komen tot een beredeneerd aanbod. Vanaf augustus 2013 is Korein Kinderopvang & speelzaal hier ook mee gestart. Ook bij onze Spil Partner Korein wordt gewerkt met Kleuterplein; de voorloper hiervan is Peuterplein. In het beleidsdocument VVE wordt onze samenwerking beschreven. We sluiten zoveel mogelijk aan op elkaars thema's (bijv. Eet smakelijk en Eten, Regen en Het weer/herfst, Hatsjoe en Gezondheid, Ik en mijn en Familie). Dit wordt elk jaar opnieuw in overleg vastgelegd met elkaar. Ook komen de peuters met regelmaat een bezoekje brengen aan onze kleutergroepen. Tevens vindt er een warme overdracht plaats van de Pedagogisch Medewerkers van Korein en de leerkrachten van groep 1/2.

Wij zijn samen met Korein Kinderplein onderdeel van Spilcentrum Tuindorp. Voor en Vroegschoolse educatie (VVE) wordt op dit moment gerealiseerd samen met onze partner. Ook andere opvoedingsondersteunende instanties zullen participeren in ons multifunctioneel Spilcentrum.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Korein Kinderplein St. Adrianusstraat. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Conform de afspraak binnen het Samenwerkingsverband bestaat de basisondersteuning op basisschool 'de Wilakkers' uit 5 zorgniveaus met de bijbehorende criteria en acties. Dit geeft ons binnen de basisondersteuning houvast tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

Binnen de school wordt zorgvuldig overleg gepleegd over welke zorg bij welk kind hoort. Om alle kinderen gelijke kansen en mogelijkheden te bieden zijn er vaste protocollen waarin gewerkt wordt, denk daarbij aan het dyslexieprotocol. Ook wordt er waar nodig maatwerk geleverd om invulling te geven aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dat kan zijn door de inzet van een RT-er, door de inzet van een tijdelijke ondersteuning van de Interne Begeleiders (IB), maar zeker ook door de inzet van externe professionals. De externe professionals kunnen ingezet worden voor individuele ondersteuning van een leerling, maar ook voor de een groepsaanpak of voor de begeleiding van de een leerkracht. Op 'de Wilakkers' wordt steeds verkend wat er nodig is bij een kind dat extra ondersteuning nodig heeft en wordt er ingezet op een passende begeleiding.

Het volledige ondersteuningsprofiel is terug te vinden op onze website onder Informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	12
 Onderwijsassistent	8
 Kindercoach	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De onderstaande zaken worden preventief ingezet binnen school:

- Allereerst zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat op school en in de groep.

- Ouders en leerkrachten onderkennen hun voorbeeldfunctie.
- In de school zijn de schoolregels zichtbaar, bekend en iedereen houdt zich hieraan.
- Na de zomer- en kerstvakantie worden de groepsafspraken opgefrist en zowel leerkrachten als leerlingen zien erop toe dat ze nageleefd worden.
- De leerkracht werkt voortdurend aan een positieve groepsvorming, waarin met respect voor elkaars mogelijkheden samenwerking gestimuleerd wordt.
- Op de speelplaats wordt actief gesurveilleerd; dat betekent in ieder geval dat de surveillanten op tijd aanwezig zijn, daadwerkelijk ingrijpen en de gebeurtenis doorgeven aan de groepsleerkracht.
- Leerkrachten vullen vanaf groep 3 de observatielijsten van Zien in en deze komen terug in de groepsbespreking met IB. Voor de kleuters worden observatielijsten van Kijk ingevuld
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten van WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) in om de sociale veiligheidsbeleving in kaart te brengen. De kinderen van groep 3 en 4 maken een schriftelijke vragenlijst en de kleuters houden een groepsgebesprek over de sociale veiligheid in en om school.
- Observaties worden gedaan door de leerkrachten en opvallendheden worden genoteerd in Parnassys, ons registratiesysteem.
- Aan ouders wordt gevraagd signalen die zij oppikken, tijdig door te geven aan de leerkracht of IBer.
- Binnen de groepsbesprekingen wordt aandacht besteed aan signalen van sociaal emotionele problematiek binnen de groep en wordt samen met de intern begeleider naar oplossingen gezocht en (indien nodig) een plan van aanpak opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Twee keer per jaar worden de leerlingen op de beleving van sociale veiligheid bevraagd. De groepen 1-2 hebben een groepsgebesprek met de leerkracht waarbij zij over vijf vragen met elkaar in gesprek gaan. De groepen 3 en 4 hebben een schriftelijke vragenlijst van 10 vragen. De groepen 5 t/m 8 vullen de vragenlijst van 'WMK - sociale veiligheid leerlingen' in. Deze worden in het zorgteam en later in bouwvergadering met het team besproken om zo de veiligheidsbeleving te blijven monitoren en verbeteren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Lemmens. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via e.lemmens@skpo.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Lemmens. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het onderwijs van de kinderen, bijvoorbeeld bij het samen maken van huiswerk.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Op alle vier de niveaus betrekken we ouders binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de website;
- Via de mail;
- Via het ouderportaal.

Uiteraard zijn en blijven we steeds met elkaar in gesprek tijdens bijeenkomsten, oudergesprekken, afspraken met directie, IB en leerkrachten

Klachtenregeling

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt

dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas,
j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Esther Lemmens (e.lemmens@skpo.nl)

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden gevraagd mee te helpen met activiteiten in de school. Bijvoorbeeld hulp bij vieringen zoals pasen en kerst, de sportdag, het rijden naar uitstapjes, etc. Iedere groep heeft een klassenouder, waar je als ouder verschillende taken hebt ten behoeve van de groep. In samenspraak met de OR worden commissies gevormd waaraan je als ouder kunt deelnemen om zo actieve inbreng te hebben bij de vele activiteiten in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- De ouderraad bepaalt jaarlijks wat zij bekostigen.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- algemene aansprakelijkheid
- bestuurders aansprakelijkheid
- school ongevallen verzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
- doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
- schoolevenementen verzekering
- uitgebreide brand-inventaris verzekering

Schade

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld het schoolgebouw, aan eigendommen van de school of van andere leerlingen of teamleden. In die gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt?!

Schade aan en diefstal van spullen – bijv. mobieltjes – wordt niet vergoed.

ARBO-regelgeving

Regelmatig worden de werkomstandigheden en de schoolgebouwen getoetst aan de ARBO-

regelgeving. De medezeggenschapsraad en de directie bespreken de bevindingen van de Arbocommissie en zorgen er voor dat eventuele verbeteringen aangebracht worden.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders moeten hun kinderen via het ouderportaal ziek melden voor aanvang van de school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen bij de directie een aanvraagformulier voor verlof krijgen. Via de mail krijgen zij een bevestiging van de directeur met daarin goed- danwel afkeuring van de aanvraag.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen nemen we op de volgende manieren toetsen af:

- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) die bij de lesstof horen. Na een aantal weken is voor bijna elk vakgebied een toets in de methode opgenomen. Daarbij wordt gekeken of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De resultaten gebruiken de leerkrachten om te kijken of er meer verrijking, verdieping of herhaling aangeboden moet worden.
- Niet-methodegebonden toetsen volgens de toetskalender. Op vaste momenten in het jaar worden toetsen vanuit Cito afgenomen als signalering. De resultaten van deze meetmomenten gebruiken de leerkrachten om het juiste niveau helder te krijgen en het handelen daarop aan te passen.
- In groep 8 maken de kinderen de Centrale Eindtoets Cito PO.
- In groep 1 en 2 vullen de leerkrachten twee keer per jaar de observatielijsten vanuit Kijk in.
- Alle gegevens van de leerlingen leggen we vast in Parnassys, het leerlingvolgsysteem wat we gebruiken. In dit systeem kunnen we alle gegevens van de kinderen verwerken.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten de resultaten met de Intern Begeleider. Op basis van de resultaten van de groep en de leerlingen worden acties en interventies uitgezet.

Alle resultaten van de leerlingen worden gecommuniceerd met ouders. In het vorige schooljaar zijn we gestart met een digitaal rapport dat in het schooljaar 2019-2020 in een map met de leerling mee naar huis gaat. De groepen 1 en 2 doen dit nog niet, hiervoor gebruiken we KIJK registratie, dit wordt met de ouders besproken.

Tijdens de oudergesprekken hebben ouders de mogelijkheid om de resultaten te bespreken met de leerkrachten. Deze oudergesprekken vinden 3 keer per jaar plaats; 1x de startgesprekken, 1x een rapportgesprek en 1x een facultatief rapportgesprek.

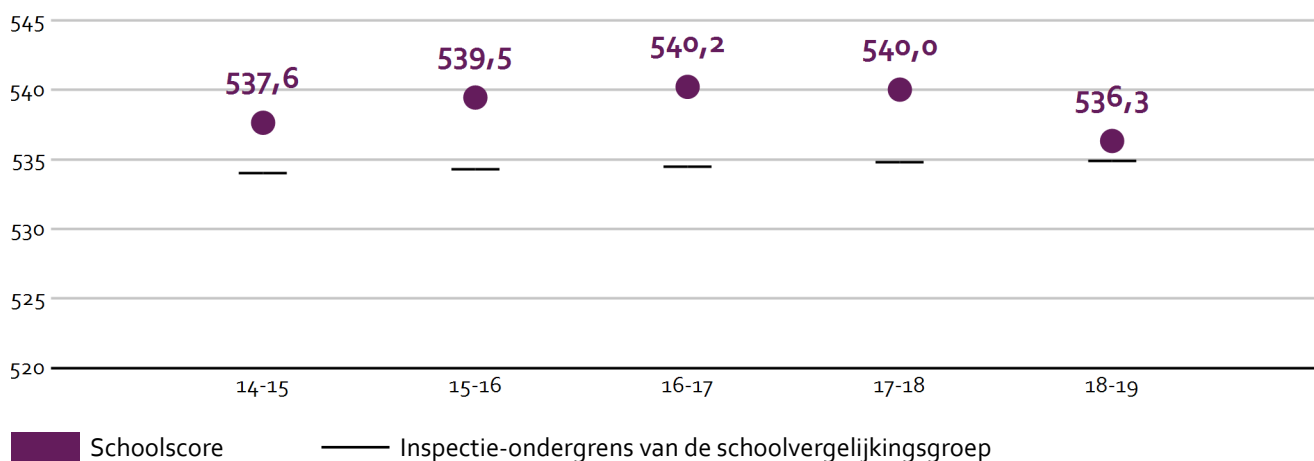
Tevens wordt met de ouders van kleuters die gestart zijn een instapgesprek gehouden om kennis te maken en de start te bespreken.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure overgang voortgezet onderwijs

1: Factoren die een rol spelen

Bij het tot stand komen van het advies spelen de volgende factoren een rol:

- Methode resultaten van groep 7 en 8.
- Werkhouding van groep 7 en 8.
- Resultaten cito LVS groep 6 t/m 8 en de daaruit geadviseerde prognose V.O. vanuit Parnassys. Vooral Begrijpend lezen, rekenen en spelling zijn in deze volgorde belangrijk.
- Eventuele andere factoren zoals (intelligentie-) onderzoeken of diagnoses.

De volgorde van belangrijkheid is afhankelijk van ieder kind. Stoornissen als bijvoorbeeld dyslexie of ADHD kunnen namelijk erg van invloed zijn op de resultaten. Leeftijd, sociaal milieu of etniciteit worden niet meegewogen.

2: Voorlopig advies

Vanuit de Medezeggenschapsraad kwam het verzoek om een voorlopig advies te overwegen. In het schooljaar 2018-2019 zijn we hiermee gestart, we hebben dit vanwege de positieve bijdrage aan het leren van de kinderen doorgezet in het afgelopen schooljaar. Resultaten vanuit ons CITO leerlingvolgsysteem, rapportcijfers en werkhouding van groep 6 en 7 worden dan meegewogen.

3: Adviescommissie

Na afname van de LVS B8 toetsen komt in december de 'adviescommissie' bijeen. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en de Intern Begeleider van de bovenbouw. Zij krijgen ter voorbereiding een pakket met gegevens van ieder kind en geven een advies. Deze gegevens omvatten de rapporten van groep 7 en 8 en de scores uit ons cito leerlingvolgsysteem

vanaf groep 3. Zij schrijven voor zichzelf een advies op en bij het overleg is een advies direct vastgesteld als minimaal 4 van de 5 mensen een gelijk advies hebben opgeschreven. Is de stand 3-2 dan gaan we relevante methodetoetsen en cito toetsen analyseren. Als de stand dan nog steeds 3-2 is, wordt het advies van de meerderheid opgevolgd. De adviezen van de adviescommissie worden ter goedkeuring met de directeur besproken, waarna hij bij goedkeuring zijn handtekening onder het advies zet. De adviesgesprekken met het betreffende kind en zijn of haar ouders vinden in de tweede lesweek van januari plaats. De groepsleerkracht leidt het gesprek en 1 van de andere commissieleden zit erbij om het te onderbouwen of om vragen te beantwoorden. Het dan gegeven advies is in principe definitief. Ieder kind dat een hogere eindcito heeft dan zijn of haar schooladvies, wordt met de commissie besproken. Adviezen kunnen dan mogelijk naar boven worden bijgesteld conform de richtlijnen. Het advies heeft in eerste instantie betrekking op het niveau van het voortgezet onderwijs. In individuele gevallen kan en wil de school op verzoek van de ouders meedenken over welke specifieke school voor het kind het meest geschikt is.

4: Informatievoorziening naar kinderen en ouders

In november organiseren we een informatieavond "Voortgezet Onderwijs" voor de ouders van de leerlingen van groep 8. Tijdens deze ouderavond geven we uitleg over het schoolkeuzetraject in het algemeen en over het adviestraject op De Wilakkers in het bijzonder. Ook wordt de opzet van het voortgezet onderwijs besproken. In aanloop naar het advies en de schoolkeuze wordt folder- en postermateriaal van voortgezet onderwijs scholen op een infotafel verzameld. Dit materiaal is toegankelijk voor zowel kinderen als ouders. Ook worden ontvangen brieven en brochures die daarvoor bestemd zijn, aan de kinderen meegegeven. In de klas wordt ruim aandacht besteed aan de schoolkeuze. Aan de hand van een PowerPoint presentatie worden de verschillende schooltypen belicht. Tevens wordt met groep 8 een oriënterend bezoek gebracht aan een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Het streven is om van elk schooltype (vmbo b-k, vmbo t, havo, vwo) minstens één school of scholengemeenschap te bezoeken, maar we gaan vooral naar scholen kijken die aansluiten bij het niveau van de meeste schooladviezen van dat jaar. We maken hierbij een keuze uit de scholen in het 'verspreidingsgebied' van De Wilakkers.

5: Informatievoorziening naar het voortgezet onderwijs

De school neemt deel aan de PO-VO procedure. Via de webapplicatie LDOS.nl worden per kind de relevante gegevens doorgegeven. Dit gaat volgens het tijdpad dat in het begin van het schooljaar opgesteld wordt door het samenwerkingsverband. Na het definitief maken van de adviezen nemen contactpersonen van de diverse scholen contact op met ons en worden alle aangemelde kinderen doorgesproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		3,8%
vmbo-(g)t		22,6%
vmbo-(g)t / havo		13,2%
havo		15,1%
havo / vwo		30,2%
vwo		15,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Welbevinden

Eigenaarschap

Wij hechten als school veel waarde aan een goede sfeer op school. We volgen de kinderen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast ook op sociaal-emotioneel gebied. Het welbevinden van de leerling is voor ons de basis om ontwikkeling op gang te brengen. Daarnaast volgen we de betrokkenheid van de leerling.

We nemen de volgende vragenlijsten af om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

- Kijk!
- Zien
- WMK sociale veiligheidsbeleving

Op dit moment zijn de uitslagen van ons volgsysteem positief. De uitslagen helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of het welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst van Zien afgenomen. Eén keer per jaar worden de leerlingen op sociale veiligheid bevraagd. De groepen 1/2 worden steeds geobserveerd door middel van het volgen van de observaties en registratie binnen Kijk!.

In dit schooljaar gaan we, samen met het kennisteam, keuzes maken wat betreft een werkwijze voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op De Wilakkers/ Spilcentrum Tuindorp

We willen ambitieuzere doelen gaan stellen, onze kwaliteitszorg kan bijdragen aan het vergroten hiervan. Het dient ertoe om ons steeds af te vragen of we de goede dingen doen en het professionele gesprek hierover voeren. Wij vinden een brede kennisbasis van groot belang om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Met kennis van zaken kunnen onze leerlingen later zelf hun basiswaarden bepalen. Om dit goed aan te bieden blijven wij kritisch op ons onderwijs en zoeken wij steeds naar verbetering.

Om nog meer te kunnen sturen op te behalen resultaten moet er goed beschreven en geprioriteerd worden. Er zal de komende jaren meer sprake moeten zijn van een planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen die door het team, leerlingen en ouders worden gedragen. De sturing en aanpak van de schoolleiding organiseert en faciliteert een groeiend zelfsturend vermogen van het team, die dit oppakt in de vorm van kennisteam.

Onze schoolontwikkeling is gebaseerd op een aantal kernwaarden en sluit daar vervolgens naadloos op aan. Naast de borging van de onderwijsprocessen, die door structurele thematische bezoeken vanuit de directie en IB wordt opgepakt, wordt dit de komende jaren meer beschreven, verantwoord en vastgelegd. Veranderonderwerpen komen met analyse, acties en evaluatie terug in jaarplannen en jaarverslagen. Daarmee is dus sprake van een planmatige en systematische kwaliteitszorg. Het zal een uitdaging worden om de te bereiken doelen in de plannen nog meer **smart** op te bereiken resultaten te beschrijven, zodat die een gedegen basis vormen voor deze jaarplannen en de jaarevaluaties. Daarmee kan achteraf dan ook goed worden gecontroleerd, of de doelen al dan niet zijn behaald.

Onze kwaliteitszorg zal gaan over de manier waarop we de doelen in onze plannen willen bereiken. We zullen er voor waken dat we niet teveel in één keer zullen doen, maar juist door in een aantal zaken dit krachtig uitvoeren juist sterker staan in de toekomst. Er zal de komende jaren gewerkt worden aan een sterke kwaliteitscultuur waar we met de gehele school (leerlingen-ouders-team) aan zullen bijdragen. Via het gezamenlijk bepalen van onze missie en visie is hiertoe de eerste aanzet gegeven.

In het afgelopen jaar zijn er al een aantal onderwerpen aan de orde geweest die bijgedragen hebben aan dit proces.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling Het kennisteam sociaal-emotionele ontwikkeling is afgelopen jaar bezig geweest met het maken van een keuze voor een aanpak. Ze gaan, met hulp van externen, een aanpak maken die specifiek past bij onze leerlingen.
- Cultuur/talentontwikkeling: Er is een cultuurplan gemaakt waarbij we deze eerste jaren vooral inzetten op techniek in combinatie met kunst en cultuur. Dit plan wordt dit jaar verder doorgevoerd.
- Mediërend Leren: Zal dit jaar meer beschreven gaan worden in leerkrachtvaardigheden, waarbij

we beschrijven wat onze gemeenschappelijk kaders hier in zijn en wat we verwachten dat een leerkracht op De Wilakkers moet laten zien in de klas.

- Meertaligheid: Binnen het kennisteam Internationalisering zijn twee leerkrachten deel aan het nemen aan het Praktijkonderzoek Meertaligheid van Fontys Tilburg. Dit om te kijken waar we als school kunnen bijdragen aan onderzoek maar ook om direct de theorie te kunnen koppelen aan de praktijk.
- Kindcentrum: Ontwikkeling van SPIL-centrum Tuindorp verder doorzetten. Meer samenwerking op alle vlakken.

Schoolontwikkeling vanaf 2020-2021:

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met 5 kennisteams die worden gevormd door de leerkrachten. In de teams wordt gewerkt aan oriëntatie, implementatie en borging van verschillende onderwerpen. De teams hebben allen een voorzitter en een aantal leden. De voorzitter neemt de leiding, legt verantwoording af aan de IB-ers en de directie en bewaakt het proces. Gedurende het jaar zal er door de teams gewerkt worden aan de verschillende onderwerpen binnen het kennisteam. Het kennisteam bepaalt in overleg met de IB-ers en de directie zelf het meerjarenplan. In het eerste jaar zal er veel onderzoek gedaan worden en zullen er plannen gemaakt worden als voeding voor het schoolplan. Bovendien zullen de lopende zaken geborgd worden.

Hieronder een overzicht van de kennisteams met de daarbij behorende onderwerpen:

1. **Kennisontwikkeling**
Basisvaardigheden: taal en rekenen (bijv. Onze kijk op de huidige rekendidactiek).
Kennisoeverdracht zaakvakken (Nieuwe methodes die passen bij de huidige ontwikkelingen)
Onderzoekend en ontwerpend leren (Onderzoeksvragen kunnen stellen en uitwerken tot een onderzoek)
Steun vs. Verrijking (Passend onderwijs verdiepen)
2. **Sociaal-emotionele ontwikkeling** Gezamenlijke verantwoordelijkheid (een gemeenschappelijk breed gedragen aanpak die past bij onze school) Respect (uitwerken van dit thema) Sociale veiligheid (verbeteren van ons pestbeleid) Burgerschap (Hoe dragen we als school en later als mens bij aan onze maatschappij, maar ook hoe zit ons staatssysteem in elkaar)
3. **Talentontwikkeling**
Creatief talent (meer doen met creativiteit. Tekenend, handvaardigheid, toneel, zang, dans, techniek, etc.)
Eigenaarschap (Samen verantwoordelijk zijn voor iets en dit uitdragen en presenteren. Zaken als een projecten onderzoek maar ook eigen ontwikkeling-rapport)
Projectmatig werken (Een andere manier van werken, met name in de middagen, meer groep doorbrekend)
4. **Duurzaamheid**
Gezondheid (Eten en drinken, maar ook werkhouding)
Milieubewust (projecten maar ook in gedrag)
Bewegen (sport en spel) Groen in en om de school (Schoolplein)
5. **Internationalisering** Engels (Door de leerlingen van groep 1 t/m 8, maar ook het niveau van het team) ICT (Werken aan het zogeheten -Computational Thinking en wat doen we met het gebruik in de groep) Maatschappelijke ontwikkelingen (Brainport en Internationals) Mediawijsheid (Goed

om kunnen gaan met de informatie) Wereldburgerschap (Eindhoven is een metropool en we kennen de verschillende culturen)

Alle zaken die hierboven genoemd zijn hebben een verder uitwerking in ons jaarplan

Ons jaarplan voor 2020-2021 is:

Vanuit onze Missie en ambitie

Leerlingen:

- Talenten benutten
- Wereldburgers
- Uitdaging en ondersteuning
- Samenwerking maar ook autonoom
- Brede kennisbasis

Personeel:

- Wij zijn vakmensen en weten wat er nodig is
- Wij leren van en met elkaar
- Wij zijn professionals

Omgeving:

- Spil samenwerking
- Educatief partnerschap
- Benutten van de kansen die de omgeving biedt

Speerpunten 2020-2021

Personeel:

- Verder integreren van werken in Kennisteam
- Goed opzetten van systeem kwaliteitszorg
- Bepalen van onze doelen op onderwijsopbrengsten

Omgeving:

- Educatief partnerschap verder vormgeven

Leerlingen:

- De leerlingen werken met dezelfde handvatten voor Sociaal emotionele ontwikkeling
- Integreren van IT, digitaliseren van onderwijs. Wel als middel.

- Keuze methode WO passende bij onze leerlingen.
- Opbouwen van differentiëren, beginnen bij het Jonge Kind.
- Differentiëren naar onderwijsbehoefte (beginnen bij rekenen)

Succesbepalende factoren

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen
- Wat hebben onze leerlingen nodig?
- We meten onze resultaten en maken dit onderdeel van ons handelen
- We handelen vanuit onze ambitie
- We groeien steeds meer naar één-kindcentrum
- We handelen naar dat wat de maatschappij van ons vraagt
- Ouders zijn onze partners, zij denken mee
- We nemen cultuur mee in ons onderwijs, we leiden wereldburgers op

Kwaliteitszorg op SKPO-niveau

De opbrengsten en de schoolontwikkeling van de individuele scholen worden jaarlijks in kaart gebracht aan de hand van 12 kwaliteitsindicatoren. De kwaliteitsindicatoren zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling vanuit een integraal karakter bekeken.

De 12 kwaliteitsindicatoren zijn:

Leerling – Onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. Het aantal leerlingen dat na drie jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies

Personeel – Vakmanschap in beweging

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.

9. Het functioneren van de schooldirecteur.

Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer

10. De tevredenheid van ouders.

11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.

12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners).

Jaarlijks worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. De indicatoren geven de school en het bevoegd gezag waardevolle informatie om met elkaar verder aan ontwikkeling te werken. De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- en de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie.

Het streven naar de hoogste kwaliteit van onderwijs en opvoeding is voor de SKPO de dagelijkse inzet. Ons beleid is daarom continu gericht op ontwikkeling en vooruitgang. Het College van Bestuur heeft als belangrijkste taak de kwaliteit te bewaken, de ontwikkelingen te stimuleren en het vastgestelde beleid uit te voeren. Dit gebeurt in continue samenspraak met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Schoolgebouwen, leermiddelen en andere faciliteiten moeten vanzelfsprekend aan de eisen van deze tijd voldoen. Daarin zullen we dan ook blijven investeren. Maar als het kwaliteit en ontwikkeling betreft, gaan onze belangstelling en zorg vooral uit naar de mensen binnen de organisatie. Wij moeten immers samen onze ambitie uitdragen en gestalte geven. De SKPO blijft daarom ook in haar mensen investeren en biedt schoolleiding en leerkrachten alle mogelijkheden zich verder te ontplooiën.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 3 t/m 8	Di wo do vr

De groepen 3 t/m 8 hebben ieder 2 keer 45 minuten gymnastiekonderwijs in de week. De eigen leerkracht geeft de gymles volgens de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. De kinderen nemen een gymtas met daarin sportkleding en gymschoenen (met witte zool) mee naar school. De kleuters maken meerdere keren per week gebruik van de speelzaal in de school. Zij gymmen dan in hun ondergoed en op gymschoentjes. Deze schoentjes blijven het hele jaar op school zodat zij daar iedere dag gebruik van kunnen maken.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderplein St. Adrianusstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderplein St. Adrianusstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Basisschool De Wilakkers vormt samen met Korein Kinderplein St. Adrianusstraat Spilcentrum Tuindorp. Het spilcentrum biedt mogelijkheden als voorschoolse opvang, crèche, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
junivakantie	19 juni 2021	27 juni 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

-2e Paasdag, maandag 5 april 2021

-Koningsdag, dinsdag 27 april 2021

-2e Pinksterdag, maandag 24 mei 2021

